

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.01.01 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Иностранный язык

Направление подготовки / 04.04.01 Химия, магистерская программа
специальность 04.04.01.02 Аналитическая химия

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 04.04.01 Химия, магистерская программа 04.04.01.02

Аналитическая химия

Программу
составили

к. филол.н., зав.каф., Белова Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (уровень магистратуры) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих магистров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

Предлагаемый курс носит коммуникативно-ориентированный характер. Успешное освоение программы курса предполагает достижение обучаемыми второго порогового (B 2) и второго порогового

продвинутого (В 2+) уровней в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком (Common European Framework).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. №655).

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--

Уровень 1	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; важнейшие параметры иноязычной социо-культурной сферы; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 1	различными коммуникативными стратегиями; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
ОПК-4:Способен готовить публикации, участвовать в профессиональных дискуссиях, представлять результаты профессиональной деятельности в виде научных и научно-популярных докладов	
Уровень 1	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
Уровень 1	извлекать основную информацию из текста, определять ключевые слова и составлять тематический словарь; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень 1	презентационными технологиями для предъявления информации. методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей

использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами обязательной части как «Философия» (Гуманитарный, социальный и экономический цикл) и «Актуальные задачи современной химии» (Профессиональный цикл), что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	2 (72)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2 (72)	1 (36)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	1 (36)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 (1 семестр) «Academic English» Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	36	0	36	ОПК-4 УК-4
2	Модуль 2 (2 семестр) «Academic English» Профессиональная сфера коммуникации	0	36	0	72	ОПК-4 УК-4
Всего		0	72	0	108	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Entry placement test	1	0	0
2	1	<p>Unit 1</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary :</p> <p>Styles of learning - p.14</p> <p>Reading: Reading for key terms and guessing meaning in context</p> <p>Scan reading</p> <p>Reading for your course</p> <p>Gist reading</p> <p>Listening: Asking for study help</p> <p>Writing: Organizing ideas linking words 1</p> <p>Grammar:</p> <p>Noun forms</p> <p>-ing forms</p> <p>Present simple in academic English</p> <p>Sentences with if that talk about what is generally true</p> <p>Collocations with conclusion</p>	7	0	0
3	1	<p>Unit 2</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary :</p> <p>Problems in the natural world- p.26</p> <p>Reading: Understanding essay questions</p> <p>Identifying the relevance of the text</p> <p>Listening: Making sure you have understood</p> <p>Writing: Paragraph building</p> <p>Grammar:</p> <p>Word families</p> <p>Quantifying expressions</p> <p>Noun phrases</p> <p>Clause structure</p> <p>Present perfect and past simple</p>	7	0	0

4	1	<p>Unit 3 Speaking/Topics/Vocabulary : Indications and trends - p.42 Reading: Deciding what to read for an essay Approaches to note-taking 1 Listening: Planning the main paragraphs of an essay Writing a short report Writing: Giving advice Asking for help Grammar: Corpus language Past simple Past perfect Language to describe statistics Words for economic graphs</p>	7	0	0
5	1	<p>Unit 4 Speaking/Topics/Vocabulary : The information age - p.54 Reading: Interactive reading Reading for the main ideas in a text Listening: Outlining issues and putting forward your point of view Writing: Drafting and building arguments Grammar: Word building Noun phrases Phrases of frequency Vocabulary families Prepositional phrases Reporting verbs</p>	7	0	0

6	1	<p>Unit 5 Speaking/Topics/Vocabulary : On budget - p.70 Reading: Reading for key information and concepts Listening: Describing a process in a seminar presentation Writing: Drafting and revising content Grammar: Words associated with planning Language of possibility Definitions Language of presentations Word families from the Academic Word List Test on module1</p>	7	0	0
7	2	<p>Unit 6 Speaking/Topics/Vocabulary : Being objective - p.82 Reading: Close reading for key ideas Analysing information in more complex texts Listening: Agreeing and disagreeing Writing: Paraphrasing information for essays Avoiding plagiarism Linking words 2 Grammar: Verb and noun collocations Language of agreement Modal expressions Relative clauses Linking words and phrases</p>	7	1	0

8	2	Unit 7 Speaking/Topics/Vocabulary : Innovation- p.98 Reading: Approaches to note-taking 2 Listening: Turn-taking in discussions Writing: Paraphrasing by using synonyms Grammar: Innovation word family Synonyms Comparative language Articles Joining ideas	7	1	0
9	2	Unit 8 Speaking/Topics/Vocabulary : Sensing and understanding - p.110 Reading: Text organization 1 Grammar in context: passive constructions Vocabulary in context: word building Listening: Signposting in seminar presentations Writing: Linking words 3: using the passive to manage information in texts Grammar: Art and design vocabulary Passive forms Perceive word family Signposting in seminar presentations Linking words	7	2	0

10	2	Unit 9 Speaking/Topics/Vocabulary : IT issues - p.126 Reading: Text organization 2: hedging language Listening: Problem-solution patterns and repair strategies Writing: Generating ideas: cohesive devices In-text referencing Grammar: Subordination Crime vocabulary Hedging language Cohesion	7	1	0
11	2	Unit 10 Speaking/Topics/Vocabulary : Culture shock - p.138 Reading: Text organization 3: reduced relative clauses Listening: Concluding a presentation Writing: Planning the overall shape of an essay Reading for relevant information Writing the conclusion Creating a bibliography Grammar: Word building Reduced relative clauses Participle clauses Compound words Test on module2	8	2	0
Итого			72	7	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J.	Macmillan Guide to Science: Student's Book	Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2008

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Thaine C., McCarthy M.	Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP: Intermediate Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Oxenden C., Latham-Koenig C.	New English File: Intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л2.2	Hewings M., Thaine C., McCarthy M.	Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP: Advanced	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л2.3	Thaine C., McCarthy M.	Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP: Intermediate	Cambridge: Cambridge University Press, 2012

Л2.4	Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С.	Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J.	Macmillan Guide to Science: Student's Book	Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2008

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Учебное видео – Электронный ресурс.	http://www.rsc.org/learn-chemistry
Э2	Учебное видео – Электронный ресурс.	http://www.periodicvideos.com/
Э3	Учебное видео – Электронный ресурс.	http://www.chem4kids.com/
Э4	Органическая химия. Справочный ресурс – Электронный ресурс.	http://www.organic-chemistry.org/
Э5	Научный журнал – Электронный ресурс.	http://www.teknoscienze.com/pages/default.aspx#.VdqItyu6_0A
Э6	Новостной ресурс – Электронный ресурс.	http://www.sciencedaily.com/news/matter_energy/chemistry/
Э7	Новостной ресурс – Электронный ресурс.	http://phys.org/chemistry-news/
Э8	Новостной ресурс – Электронный ресурс.	http://www.rsc.org/chemistryworld/news
Э9	Научно-популярный журнал – Электронный ресурс.	http://news.sciencemag.org/category/chemistry
Э10	Научно-популярный журнал – Электронный ресурс.	http://www.rsc.org/eic/mole
Э11	Интерактивные тесты и видео-уроки – Электронный ресурс.	http://www.bbc.co.uk/bitesize/standard/chemistry/
Э12	Подкасты – Электронный ресурс.	http://www.rsc.org/chemistryworld/podcasts/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

-приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

-развития иноязычных коммуникативных умений;

-развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

-формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов. В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 216 часов, на самостоятельную работу студентов отведено 108 часов.

Цель самостоятельной работы – совершенствование уровня иноязычной культуры магистрантов, формирование навыков работы с

научным текстом, расширение терминологического аппарата.

Задачи самостоятельной работы:

1. Формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой.

2. Развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.).

3. Формирование навыков перевода научной литературы, аннотирование и реферирование текстовой информации.

4. Формирование навыков грамматического оформления своего высказывания.

Самостоятельная работа включает такие виды работы как:

1. Подготовка к практическим занятиям (30 часов) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующих модулям. Видами контроля являются проводимые на занятиях диктанты-переводы, комментарии, сочинения, эссе. Этот вид самостоятельной работы также предполагает аудирование прилагаемого к основному учебнику CD диска с целью тренировки навыков восприятия иноязычной речи на слух, овладения произносительными нормами английского языка, расширения словарного запаса за счет клишированных фраз, включенных в упражнения на диске. Проверка выполнения заданий на прослушивание проходит на занятиях.

2. Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий (30 часов) - работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов профессиональной направленности, аудирования аутентичных записей, обработки информации. Внеаудиторное чтение является формой контроля понимания и усвоения содержания прочитанного и служит формой допуска к зачёту/экзамену: в течение каждого семестра студенты должны самостоятельно прочитать монографии или научные статьи зарубежных англоязычных авторов связанные с диссертацией по магистерской программе. Устная защита практикума перевода научной литературы включает 3 файла в электронном виде: исходная научная статья на английском языке, связанная с темой диссертации магистерской программы (30.000 печатных знаков без пробелов), письменный перевод данной статьи в виде таблицы из 2-х колонок с выделенными терминами в англ. и русском варианте, терминологический словарь - список терминов с переводом -100 единиц (выучить наизусть).

3. Составление терминологического, тематического,

фразеологического личного вокабуляра (18 часов) включает в себя составление терминологического вокабуляра, студент пользуется иноязычными сайтами, систематизирует информацию из профессиональных текстов на иностранном языке.

4. Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) (30 часов) является формой контроля понимания и усвоения содержания прочитанного. Разработка презентации доклада/ сообщения профессиональной направленности служит формой допуска к зачёту/экзамену. Темы презентаций выдаются преподавателем в начале семестра. Презентация доклада на тему, связанную с диссертацией по магистерской программе (15 слайдов - устная защита).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007

9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)
9.1.1 2	Toxiti Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager
9.1.1 6	VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.2	доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	доступ к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.4	доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.5	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.6	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.7	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.8	Раздел «Словари» в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.9	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.